

**МБОУ “Болшетиганская основная общеобразовательная школа  
имени Абдуллы Баттала”  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Утверждаю  
Директор МБОУ «Большетиганская ОО  
им. А. Баттала  
\_\_\_\_\_ /А.Н.Сайфутдинов»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2021 г

Приказ №75 от 28.08.2021 г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
ФГОС основного общего образования  
МБОУ “Болшетиганская основная общеобразовательная  
школа имени Абдуллы Баттала”**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности МБОУ "Большетиганская ООШ имени Абдуллы Баттала" в 5-9 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Внеурочная деятельность**-это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности**- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

### **Нормативная основа внеурочной деятельности:**

- Приоритетный национальный проект «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ № 271, от 04 февраля 2010 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2015 годы (пост. Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);

### *Нормативная основа внеурочной деятельности:*

- Закон Ф3 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)
- ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 032960.

## Направления внеурочной деятельности:

### Духовно-нравственное направление:

- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям.

### Социальное направление:

- Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- Сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- Усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- Усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

### Общеинтеллектуальное направление:

• усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

### Общекультурное направление:

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

### Спортивно-оздоровительное направление:

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное 5. Социальное	<input type="checkbox"/> Игровая <input type="checkbox"/> Познавательная <input type="checkbox"/> Проблемно-ценностное общение <input type="checkbox"/> Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) <input type="checkbox"/> Художественное творчество <input type="checkbox"/> Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) <input type="checkbox"/> Техническое творчество <input type="checkbox"/> Трудовая (производственная) деятельность <input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительная деятельность <input type="checkbox"/> Туристско-краеведческая	<input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> кружки, <input type="checkbox"/> секции, <input type="checkbox"/> круглые столы, <input type="checkbox"/> конференции, <input type="checkbox"/> диспуты, <input type="checkbox"/> школьные научные общества, <input type="checkbox"/> олимпиады, <input type="checkbox"/> соревнования, <input type="checkbox"/> поисковые и научные исследования,  полезные практики,  лагерные смены,

	деятельность <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	
--	---	--

### Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

- ❖ **Учебный план образовательной организации:**  
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)
  - ❖ **Классное руководство:**  
деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, поисковых и научных исследований и т.д.);
  - ❖ **Иные педагогические работники:**  
учителя -предметники, педагог-организатор,
  - ❖ **Дополнительное образование на базе общеобразовательного учреждения:**  
организация кружков, спортивно-оздоровительных секций;
  - ❖ **Группы продленного дня:** Деятельность воспитателей ГПД,
  
  - ❖ **В организации внеурочной деятельности в ОУ используются два типа организационных моделей ВД:**
    - Модель дополнительного образования детей (УДО - Школа);
    - Оптимизационная модель ( школа- все педагоги школы)
    -
- Условия организации внеурочной деятельности;**
- Количество часов учебного плана;
  - Форма организации занятий отличная от урочной;
  - Связь с урочной деятельностью;
  - Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
  - Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

### Примерный учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ "Большетиганская ООШ им. А.Баттала"

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Классы					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное		0,5	0,5	0,5	-	0,5	2
Социальное		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		-	-	1	1	1	3
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
<i>Кол-во часов в неделю</i>		3,5	3,5	4,5	4	4,5	20

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и школы.

В программах, реализующих несистемные занятия внеурочной деятельности, отсутствует расписание занятий, т.к. они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В каникулярное время на основании приказа директора школы внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей, в походах, экскурсионных поездках.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО**

#### *Спортивно-оздоровительное направление:*

- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор образа жизни, поведения, поступков, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

#### *Духовно-нравственное направление:*

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению;
- Сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### *Общеинтеллектуальное направление:*

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию

*Общекультурное направление:*

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и РТ;
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- Сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Социальное направление:*

- Овладение социальными знаниями ( об общественных нормах. Об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям. Потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

Школа как образовательное учреждение, реализующее программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством;
- стадион, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы;
- комплекты технического оснащения ( ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, экраны) и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации);
- мебель, хозяйственный инвентарь.

**Кадровое обеспечение:**

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

**Мониторинг эффективности  
реализации плана внеурочной деятельности  
ФГОС ООО в ОУ**

Цель мониторинга - отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и,

во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

**Основные критерии оценки внеурочной деятельности ООО**

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения (см. приложение)	Исполнитель оценки
<b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>- Сохранность контингента.</li> <li>- Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol> </li> </ol>	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Эффективность внеурочной деятельности</b>			
<b>Личность школьника</b>			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности;	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина,	Классный руководитель,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира культуры;</li> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности.</li> </ul>	<p>А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун).</p>	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Цветик-семицветик».</li> <li>2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).</li> <li>3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).</li> </ol>	Классный руководитель,
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образа мира при разнообразии культур;</li> <li>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).</li> <li>2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).</li> <li>3. Методика «Репка».</li> <li>4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».</li> <li>5. Методика «Что мы ценим в людях».</li> <li>6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».</li> </ol>	Классный руководитель,
<b>Детский коллектив</b>			
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>-благоприятный психологический микроклимат;</li> <li>-уровень развития коллективных взаимоотношений;</li> <li>- развитость самоуправления;</li> <li>-наличие традиций.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социометрия.</li> <li>2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</li> <li>3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</li> </ol>	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе



Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).	Классный руководитель

### **Профессиональная позиция педагога**

Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения	- Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по воспитательной работе

### **Продуктивность внеурочной деятельности**

Продуктивность внеурочной деятельности	- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка»	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
--	---	---	---

**Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами**

<p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.</li> <li>- Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.</li> <li>- Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Анкетирование.</li> <li>4. Цветопись.</li> <li>5. Метод незаконченного предложения.</li> </ol>	<p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель заместитель директора по воспитательной работе</p>
---	--	--	--